

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Петропавловск-Камчатская школа № 1

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 М.А. Дубелевич

Протокол № 1

от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Д.П. Шевляков

«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ

«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

 С.И. Кирпиченко

Приказ № 24

от «05» сентября 2016 г.

ФГОС

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной программы начального
общего образования (АООП) для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

«Изобразительная деятельность»

1 класс

Разработчик программы:

учитель начальной школы



А.М. Юманова

Петропавловск-Камчатский,

2016

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 1. Пояснительная записка.....3**
- 2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).**
- 3. Учебно-тематический план.....**
- 4. Календарно-тематическое планирование.....**
- 5.Содержание учебного материала.....**
- 6. Контроль усвоения знаний.....**
- 7. Критерии оценивания и измерения
уровня знаний, умений и навыков**
- 8. Список основной, дополнительной литературы.....**
- 9. Электронные образовательные ресурсы.....**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП НОО, адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработана с учетом ФГОС начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам).

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для 1 класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990г.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 02.03.2016);

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ред. от 28.12.2016г.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации», ред. от 05.12.2016г.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Государственная программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; содержание курса «Изобразительная деятельность»; календарно-тематическое планирование; контроль усвоения знаний; критерии оценок по учебному предмету; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; список основной, дополнительной литературы; электронные образовательные ресурсы.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Изобразительная деятельность» (1 класс) в 2016-2017 учебном году рассчитана на 99 часов (33 учебные недели, по 3 часа в неделю.) Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика,

сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям.

Общая характеристика учебного предмета «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по изобразительной деятельности на 2016-2017 учебный год.

Обучение по программе «Изобразительная деятельность» направлено на решение следующих целей и задач:

Цели: формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников.

Образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых умений и навыков, обучение технике правильного выполнения изделий по образцу;
- формирование трудовых навыков прикладного характера;
- формирование пространственной ориентации;
- учить планировать свою работу, осознавать логическую последовательность определённых действий;
- обучение способам работы с различными материалами и инструментами.

Коррекционно- развивающие задачи:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- развитие способности планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- формирование умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- развитие у учащихся зрительного внимания восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу) на формирование представлений;

- совершенствование мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков.

Воспитательные задачи:

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
-воспитание уважения к людям труда;
-формирование трудовых качеств.
-воспитывать самостоятельность, целенаправленность и терпеливость, работоспособность, прививать интерес к обучению, воспитание положительных качеств личности;

Принципы: принцип коррекционной направленности в обучении;

-принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
-принцип научности и доступности обучения;
-принцип систематичности и последовательности в обучении;
-принцип наглядности в обучении;
-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Концепция рабочей программы: ученик, способный применять полученные знания по предмету для приобретения знаний по другим предметам (математике, изобразительному искусству, чтению и письму, развитию устной речи).

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем

продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных

программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. .

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др.

Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся

проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном

действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психологопедагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных

нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по предмету «Изобразительная деятельность» на 2016-2017 учебный год.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Искусство». Основной формой организации обучения является урок.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Средства проверки и оценки результата: практические работы.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 4 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается то, что учащиеся будут знать и уметь:

-сгибать бумагу, складывать по возможности пополам;

-отщипывать кусочки от целого куска пластилина, скатывать в мелкие шарики, скатывать столбики.

-названия видов бумаги, свойства бумаги, картона, названия выполняемых поделок, фигур и построек; название конструкторов и их деталей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		1 класс				
1.	Вводный инструктаж	4	4			
2	Рисование	32	8	7	9	8
3	Лепка	31	7	7	9	8
4	Аппликация	32	5	9	9	9
	Итого	99	24	23	27	25

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
1.	05.09		Вводный урок. Выявление знаний, умений, навыков.	Сведения и диагностика детей.	Диагностика детей.	Контрольный	Карточки с заданиями.
2.	06.09		Правила поведения на уроке. Техника безопасности.	Правила поведения. Техника безопасности.	Дидактическая игра.	Текущий	Предметы, предметные картинки.
3.	07.09		Пластилин. Глина. Тесто. Правила работы. ТБ.	Пластилин. Глина. Тесто. Правила работы. ТБ.	Работа на рабочем месте.	Текущий	Образец. Инструменты. Предметные картинки.
4.	12.09		Разминание и раскатывание пластилина.	Пластилин. Свойства.	Работа у доски. На рабочих местах. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Образец. Предметные картинки.
5.	13.09		Отрывание и откручивание	Пластилин. Свойства.	Работа у доски, на рабочем месте.	Текущий	Пластилин. Образец. Предметные картинки.

			кусочка материала от целого куска.		Дидактическая игра.		
6.	14.09		Лепка. «Ягоды».	Пластилин. Свойства.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Образец. Предметные картинки.
7.	19.09		Вводный урок. Выявление знаний, умений, навыков.	Сведения и диагностика детей.	Диагностика детей.	Контрольный	Карточки с заданиями.
8.	20.09		Знакомство с понятиями «верх», «низ».	Понятие верх, низ листа. Сведения об уроках рисования.	Работа у доски, в альбомах. Дидактическая игра.	Текущий	Сюжетные картинки.
9.	21.09		Знакомство с основными цветами и заучивание их.	Основные цвета.	Работа у доски, в альбомах. Дидактическая игра.	Текущий	Таблица с основными цветами. Таблица для ориентировки на плоскости.
10.	26.09		Ягоды на кустах. Рисование точек.	Точка. Ориентировка на листе.	Работа у доски Рисование.	Текущий	Краски. Альбомы. Стаканчики. Салфетки.
11.	27.09		«Идёт дождь». Рисование прямых и наклонных линий	Представление о прямых и наклонных линиях.	Рисование дождя.	Текущий	Краски. Альбомы. Стаканчики. Салфетки. Сюжетная кар. «Дождь»
12.	28.09		«Дорисуй у ёжика иголки». Рисование вертикальных и	Представление о прямых и наклонных линиях.	Рисование ежика.	Текущий	Краски. Альбомы. Стаканчики. Салфетки. Предметные картинки

			наклонных линий.				ёжика.
13.	03.10		Вводный урок. Выявление знаний, умений, навыков.	Сведения и диагностика детей.	Диагностика детей.	Контрольный	Карточки с заданиями.
14.	04.10		Бумага. Виды бумаги. Свойства бумаги.	Представление о уроках аппликации. Бумага. Свойства.			
15.	05.10		Сгибание бумаги пополам.	Бумага. Своиства бумаги. Прием сгибания.	Работа на рабочем месте.	Текущий	Бумага.
16.	10.10		Нарви ленточек из бумаги.	Бумага. Своиства бумаги. Прием разрывания бумаги.	Работа на рабочем месте.	Текущий	Бумага.
17.	11.10		Коллекция цветной бумаги (2-3цвета).	Виды бумаги. Цвет. ПТБ при работе с клеем.	Работа на рабочем месте.	Текущий	Образец .Бумага. Клей.
18.	12.10		«Книжечка» (из двух листов бумаги).	Виды бумаги. Цвет. ПТБ при работе с клеем.	Работа на рабочем месте.	Текущий	Образец. Бумага. Клей.
19. 20. 21.	17.10. 18.10 19.10		Размазывание пластилина по шаблону. Фрукты.	Понятие о форме, цвете, величине. Фрукты.	Дидактическая игра. Лепка.	Текущий	Геометрические фигуры. Предметные картинки.

22.	24.10		Закрашивание внутри контура. Фрукты	Фрукты. Закрашивание.	Дидактическая игра. Рисование.	Текущий	Геометрические фигуры. Предметные картинки.
23.	25.10						
24.	26.10						
25.	07.11		Аппликация. Фрукты (метод обрывания бумаги).	Понятие о форме, цвете, величине. Фрукты.	Дидактическая игра. Аппликация.	Текущий	Геометрические фигуры. Предметные картинки.
26.	08.11						
27.	09.11						
28.	14.11		Размазывание пластилина по шаблону. Овощи.	Понятие о форме, цвете, величине. Овощи.	Дидактическая игра. Лепка.	Текущий	Геометрические фигуры. Предметные картинки.
29.	15.11						
30.	16.11		Закрашивание внутри контура. Овощи.	Овощи. Закрашивание.	Дидактическая игра. Рисование.	Текущий	Геометрические фигуры. Предметные картинки.
31.	21.11						
32.	22.11		Аппликация. Овощи (метод обрывания бумаги).	Понятие о форме, цвете, величине. Овощи.	Дидактическая игра. Аппликация.	Текущий	Геометрические фигуры. Предметные картинки.
33.	23.11						
34.	28.11		Лепка «Мяч».	Свойства пластилина. Правила работы. Понятие о форме, цвете, величине	Дидактическая игра. Лепка.	Текущий	Геометрические фигуры. Предметные картинки. Образец.
35.	29.11		Рисование круглых форм.	Понятие о форме. Цвет.	Дидактическая игра. Рисование.	Текущий	Геометрические фигуры. Предметные картинки.

36.	30.11		Аппликация мяч (метод обрывания).	Форма. Цвет. Обрывание. Клей. ТБ.	Дидактическая игра. Аппликация.	Текущий	Геометрические фигуры. Предметные картинки. Образец.
37.	05.12		Лепка «Ваза» (катание колбаски).	Свойства пластилина. Правила работы. Понятие о форме, цвете, величине	Дидактическая игра. Лепка.	Текущий	Образец. Предметные картинки.
38.	06.12		Закрашивание внутри контура. Ваза.	Закрашивание. Цвет.	Дидактическая игра. Рисование.	Текущий	Геометрические фигуры. Предметные картинки.
39.	07.12		Аппликация метод обрывания «Ваза».	Обрывание. Цвет. Клей. ТБ.	Дидактическая игра. Аппликация.	Текущий	Геометрические фигуры. Предметные картинки.
40.	12.12		Напечём лепёшки бабушке.	Свойства пластилина. Правила работы. Понятие о форме, цвете, величине.	Дидактическая игра. Лепка.	Текущий	Образец. Предметные картинки.
41.	13.12		Рисование «Блинчики для мамы».	Форма. Величина. Цвет.	Дидактическая игра. Рисование.	Текущий	Геометрические фигуры. Предметные картинки.
42.	14.12		Аппликация «Узор в полосе».	Геометрическая фигура: круг.	Дидактическая игра. Аппликация.	Текущий	Геометрические фигуры. Предметные картинки.
43.	19.12		Лепка. Ягоды на блюде.	Свойства пластилина. Правила работы. Понятие о форме, цвете, величине.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с пластилином».
44.	20.12		Рисование. Ягоды на блюде.	Понятие о форме, цвете, величине.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.

45.	21.12		Аппликация. Ягоды на блюде.	Понятие о форме, цвете, величине.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
46.	26.12		Лепка. Шарик.	Форма. Цвет. Величина.	Лепка. Дид. игра.	Текущий	Образец.
47.	27.12		Рисование. Воздушные шары.	Форма. Цвет. Величина.	Рисование.	Текущий	Образец.
48.	11.01		Аппликация. Воздушные шары.	Форма. Цвет. Величина.	Аппликация Дид.игра.	Текущий	Образец. Цветная бумага.
49.	16.01		Лепка. Орешки.	Свойства пластилина. Правила работы. Понятие о форме, цвете, величине.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с пластилином».
50.	17.01		Рисование. Разноцветные колеса.	Понятие о форме, цвете, величине.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
51.	18.01		Аппликация в полосе. Шарики и кубики.	Понятие о форме, цвете, величине.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
52.	23.01		Лепка. Снежные комочки (большие и маленькие).	Свойства пластилина. Правила работы. Понятие о форме, цвете, величине.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с пластилином».
53.	24.01		Рисование. Снежные комочки (большие и маленькие).	Понятие о форме, цвете, величине.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
54.	25.01		Аппликация Снежные комочки (большие и	Понятие о форме, цвете, величине.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.

			маленькие).				
55.	30.01		Лепка. Снеговик.	Правила работы. Понятие о форме, цвете, величине. Времена года.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Образец. Сюжетные картинки.
56.	31.01		Рисование. Снеговик.	Понятие о форме, цвете, величине. Времена года.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец. Сюжетные картинки.
57.	01.02		Аппликация. Снеговик.	Понятие о форме, цвете, величине. Времена года.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец. Сюжетные картинки.
58.	06.02		Лепка. Елочка.	Правила работы. Понятие о форме, цвете, величине. Времена года.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Образец. Сюжетные картинки.
59.	07.02		Рисование. Елочка.	Понятие о форме, цвете, величине. Времена года.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец. Сюжетные картинки.
60.	08.02		Аппликация. Елочка.	Понятие о форме, цвете, величине. Времена года.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец. Сюжетные картинки.
61.	20.02		Лепка. Пирамидка.	Правила работы. Понятие о форме, цвете, величине. Игрушки.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с пластилином».
62.	21.02		Рисование. Пирамидка.	Понятие о форме, цвете, величине. Игрушки.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
63.	22.02		Аппликация.	Понятие о форме, цвете,	Аппликация.	Текущий	Образец.

			Пирамидка.	величине. Игрушки.	Дидактическая игра.		
64.	27.02		Лепка. Светофор.	Понятие о форме и цвете. ПТБ.	Работа у доски, на рабочем месте. Дид.игра.	Текущий	Пластилин, инструменты.
65.	28.02		Рисование. Светофор.	Штриховка. Цвет. Форма. Величина.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
66.	01.03		Аппликация. Светофор	Цвет. Форма. Величина.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
67.	06.03		Лепка. «Гриб со шляпой».	Приемы лепки. Величина. Цвет.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с пластилином».
68.	07.03		Рисование. «Гриб со шляпой».	Штриховка. Цвет. Величина.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
69.	13.03		Аппликация. «Гриб со шляпой».	Величина. Цвет.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
70.	14.03		Лепка. Флажок. Размазывание пластилина по шаблону.	Приемы лепки. Величина. Цвет.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с пластилином».
71.	15.03		Рисование. Красивые флажки.	Штриховка. Цвет. Величина.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.

72.	20.03		Аппликация. Флажок.	Цвет. Форма. Расположение на листе.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
73.	21.03		Лепка. Гусеница.	Приемы лепки. Величина. Цвет.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с пластилином».
74.	22.03		Рисование. Гусеница.	Штриховка. Цвет. Величина.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
75.	03.04		Аппликация. Гусеница.	Цвет. Форма. Расположение на листе.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
76.	04.04		Лепка. Домик для зайки.	Приемы лепки. Величина. Цвет.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с пластилином».
77.	05.04		Закрашивание внутри контура. Разноцветные дома.	Контур. Цвет. Величина. Цвет.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
78.	10.04		Аппликация. Высокие и низкие дома (готовые формы).	Величина. Разновидность домов. Цвет. Приемы аппликации.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
79.	11.04		Лепка. Мисочки для трех медведей.	Посуда. Величина. Цвет. Форма.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с пластилином».
80.	12.04		Рисование. Красивая тарелочка (готовая	Посуда. Величина. Цвет.	Рисование.	Текущий	Образец.

			форма).	Форма.	Дидактическая игра.		
81.	17.04		Аппликация «Красивая тарелочка».	Понятие о форме и цвете. ПТБ.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
82.	18.04		Лепка. Чашечки для трех медведей.	Посуда.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с пластилином».
83.	19.04		Рисование. Красивая чашка (готовая форма).	Посуда. Величина. Цвет. Форма.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
84.	24.04		Аппликация. Красивая чашка.	Понятие о форме и цвете. ПТБ.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
85.	25.04		Лепка. Платье для матрешки.	Одежда. Узор. Цвет.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с пластилином».
86.	26.04		Рисование. Красивое платье (штриховка).	Одежда. Узор. Цвет.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
87.	02.05		Аппликация. Платье для куклы.	Одежда. Понятие о форме и цвете. ПТБ.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
88.	03.05		Лепка. Брюки для Вовы (размазывание	Одежда. Узор. Цвет.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с

			пластилина)				пластилином».
89.	08.05		Рисование. Брюки для Вовы (штриховка).	Одежда. Узор. Цвет.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
90.	10.05		Аппликация. Красивые брюки.	Одежда. Узор. Цвет.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
91.	15.05		Лепка. Поезд (размазывание пластилина).	Транспорт. Форма. Величина. Цвет.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с пластилином».
92.	16.05		Рисование. Красивый поезд.	Транспорт. Форма. Величина. Цвет.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
93.	17.05		Аппликация. Поезд.	Транспорт. Форма. Величина. Цвет.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
94.	22.05		Лепка. Грузовик (размазывание пластилина).	Транспорт. Форма. Величина. Цвет.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с пластилином».
95.	23.05		Рисование. Грузовик.	Транспорт. Форма. Величина. Цвет.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
96.	24.05		Аппликация. Красивый грузовик.	Транспорт. Форма. Величина. Цвет.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
97.	29.05		Лепка. Цветочки.	Цветы. Цвет. Времена года.	Лепка. Дидактическая игра.	Текущий	Пластилин. Таблица «Правила ТБ при работе с пластилином».

98.	30.05		Рисование. Красивый цветок.	Цветы. Цвет. Времена года.	Рисование. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.
99.			Аппликация. Красивые цветы.	Цветы. Цвет. Времена года.	Аппликация. Дидактическая игра.	Текущий	Образец.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Лепка (33 ч).

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Рисование (33 ч.)

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Аппликация (33 ч.)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для

изготовления аппликации. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, подиагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении.

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

3. Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил

рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

В любом случае при составлении итоговой характеристики за прошедший учебный год, для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.

СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, ЦДК проф. Баряевой, 2011.

Дополнительная:

3. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2011.

4. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

5. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.; Академия, 2003.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru>- Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru>- российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
(методические материалы)

<http://www.km-school.ru>- КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru>- Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)