

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки)
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Содержание учебного материала
6. Контроль усвоения знаний
7. Критерии оценок по учебному предмету
8. Список основной, дополнительной литературы
9. Электронные образовательные ресурсы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016)

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2016)

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15),

утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом учреждений для обучающихся с ОВЗ Камчатского края, учебного плана школы по Истории Отечества на 2016-2017 учебный год.

Рабочая учебная программа по биологии для учащихся 8 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана требованиям адаптированной общеобразовательной программы ФГОС ООУО (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума естественнонаучных знаний для продолжения образования в 9 классе, необходимого в повседневной жизни.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

Образовательные

- дать элементарные научные и систематические сведения о живой природе,
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе.

коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Знания о живой природе помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обуславливает значительную воспитательную роль биологии.

Изучение биологии направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет способствует лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Формы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- Наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- Практические: упражнения, карточки с заданиями, тестовые работы.

Средства проверки и оценки результата: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме, осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Технология обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений – ежегодно, без изменения все программы. Фиксация изменений в специальном листе.

2. Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

1. Основные отличия животных от растений;
2. Признаки сходства и различия между изученными группами животных;
3. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
4. Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
5. Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
6. Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

1. Узнавать изученных животных (иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
2. Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
3. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
4. Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, рассказывать о своих питомцах.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Введение	4	4			
2	Беспозвоночные животные	12	12			
3	Позвоночные животные	52		14	20	18

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока.	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения по разделу и/ или уроку	Практические работы		
I четверть (16 часов)							
			Введение (4 часа)				
1.	01.09		Многообразие животного мира.	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.		Беседа	Учебник, тетрадь, ноутбук, проектор, Презентация «Многообразие животного мира»
2.	06.09		Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.		Практическая работа «Значение животных»	Опрос	Учебник, тетрадь
			Беспозвоночные животные (12 часов)				
3.	08.09		Общие признаки беспозвоночных.			Опрос	Учебник, тетрадь
4.	13.09		Дождевые черви. Внешний вид, образ жизни.			Опрос, практическая работа	Учебник, тетрадь
5.	15.09		Дождевой червь. Питание, дыхание.	Общие признаки беспозвоночных. Общие		Беседа	Учебник, тетрадь,

			Демонстрация влажного препарата.	признаки червей, насекомых. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение в жизни человека.			карточки, ноутбук, проектор, презентация «Беспозвоночные животные»
6.	20.09		Черви-паразиты.			Опрос	Учебник, тетрадь,
7.	22.09		Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.			Опрос	Учебник, тетрадь, влажный препарат «Внутреннее строение дождевого червя»
8.	27.09		Насекомые. Экскурсия в природу.			Опрос	Учебник, тетрадь
9.	29.09		Бабочка-капустница.			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, проектор, презентация «Бабочка-капустница», сухой препарат «Бабочка-капустница»
10.	04.10		Яблонная плодожорка.			Наблюдения	Учебник, тетрадь, ноутбук, проектор,

							презентация «Яблонная плодожерка»
11.	06.10		Майский жук.			Опрос	Учебник, тетрадь, фильм «Майский жук»
12.	11.10		Комнатная муха.			Опрос	Учебник, тетрадь, карточки
13.	13.10		Пчела, тутовый шелкопряд.			Опрос	Учебник, тетрадь, сухая коллекция «Тутовый шелкопряд»
14.	18.10		Значение одомашненных насекомых.		Практическая работа «Значение одомашненных насекомых»	Опрос	Учебник, тетрадь, карточки.
			Позвоночные животные (52 часа)				
15.	20.10		Общие признаки позвоночных животных.			Беседа	Учебник, тетрадь, карточки
16.	25.10		Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания - водоем.			Опрос	Учебник, тетрадь, таблица «Внешнее строение рыб»
17.	27.10		Внутреннее строение рыб.			Опрос	Учебник, тетрадь

II Четверть

II Четверть							
18.	08.11		Размножение рыб.	Птицы. Общая характеристика: среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Строение яйца курицы. Птицеводство.		Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска презентация «Размножение рыб»
19.	10.11		Речные рыбы.	Птицы. Общая характеристика: среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Строение яйца курицы. Птицеводство.		Опрос	Учебник, тетрадь, карточки, ноутбук, проектор, презентация «Речные рыбы»
20.	15.11		Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство.	Птицы леса. Водоплавающие птицы. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Строение яйца курицы. Птицеводство.		Опрос	Учебник, тетрадь, карточки, ноутбук, проектор, презентация «Морские рыбы»

21.	17.11		Рациональное использование и охрана рыб.			Опрос	Учебник, тетрадь
22.	22.11		Повторительно-обобщающий урок.			Тест	Учебник, тетрадь
23.	24.11		Земноводные. Общие признаки земноводных.			Беседа	Учебник, тетрадь, таблица «Земноводные», карточки
24.	29.11		Среда обитания и внешнее строение лягушки.			Опрос	Учебник, тетрадь, карточки
25.	01.12		Внутреннее строение земноводных.			Опрос	Учебник, тетрадь, таблица «Внутреннее строение лягушки»
26.	06.12		Размножение лягушки. Демонстрация влажного препарата.			Опрос	Учебник, тетрадь, влажный препарат «Размножение лягушки»
27.	08.12		Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся			Беседа	Учебник, тетрадь, карточки, таблица «Пресмыкающиеся», презентация «Пресмыкающиеся»

28.	13.12		Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.			Опрос	Учебник, тетрадь, карточки.
29.	15.12		Размножение и развитие пресмыкающихся.			Опрос	Учебник, тетрадь.
30.	20.12		Повторительно-обобщающий урок. Земноводные. Пресмыкающиеся.			Тест	Учебник, тетрадь
31.	22.12		Птицы. Общие признаки.		Выполнение заданий в рабочей тетради, составление рассказов, заполнение таблиц.	Беседа	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки.
32.	27.12		Особенности внешнего строения птиц			Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Внешнее строение птицы»
3 четверть							
33.			Особенности скелета птиц.	Птицы. Общая характеристика: среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего	Выполнение заданий в рабочей тетради, составление рассказов,	Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска

34.			Особенности внутреннего строения птиц	строения. Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Строение яйца курицы. Птицеводство.	заполнение таблиц.	Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
35.			Размножение и развитие птиц			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
36.			Птицы, кормящиеся в воздухе			Беседа	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
37.			Птицы леса			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
38.			Хищные птицы			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
39.			Птицы пресных водоемов и болот			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
40.			Птицы, обитающие вблизи жилья человека			Опрос	Учебник, тетрадь,

							ноутбук, интерактивная доска
41.			Домашние куры			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
42.			Домашние гуси и утки			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
43.			Птицеводство			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
			Млекопитающие				Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
44.			Общие признаки млекопитающих	Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих.		Беседа	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
45.			Внешнее строение млекопитающих				Учебник, тетрадь, ноутбук,

				Внутреннее строение млекопитающего (кролик). Органы пищеварения, дыхания. Органы кровообращения, нервная система. Грызуны. Мышь, белка, бобр. Общие признаки. Внешний вид, отличительные особенности. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки, образ жизни. Питание, размножение. Ластоногие. Общие признаки. Китообразные. Общие признаки. Дикие растительноядные животные. Домашние растительноядные животные. Корова. Приматы. Общая характеристика.			интерактивная доска
46.			Особенности скелета и нервной системы млекопитающих		Опрос		Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
47.			Внутренние органы млекопитающих		Опрос		Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
48.			Грызуны		Опрос		Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
49.			Значение грызунов в природе и жизни человека		Опрос		Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
50.			Зайцеобразные		Опрос		Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
51.			Разведение домашних кроликов		Опрос		Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска

52.			Хищные звери			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
53.			Дикие пушные хищные звери			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
54.			Домашние хищные звери			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
55.			Ластоногие			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
56.			Китообразные			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
57.			Парнокопытные			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
58.			Непарнокопытные			Опрос	Учебник, тетрадь,

							ноутбук, интерактивная доска
59.			Приматы			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
60.			С/х млекопитающие. Корова. Содержание коров на фермах.			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
61.			Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
62.			Верблюды			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
63.			Северные олени			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
64.			Домашние свиньи. Содержание свиней.			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук,

							интерактивная доска
65.			Домашние лошади			Опрос	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
66.			Что вы узнали о животных?			Тест	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
67.			Экскурсия на звероводческую ферму.			Беседа	Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска
68.			Урок – викторина.				Учебник, тетрадь, ноутбук, интерактивная доска

5. Содержание учебного материала

Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Дикие, сельскохозяйственные, домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных. Дождевые черви. Внешний вид, образ жизни. Питание, дыхание. Демонстрация влажного препарата. Черви-паразиты. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Насекомые. Бабочка-капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Яблонная плодоярка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Пчела, тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Значение одомашненных насекомых.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания- водоем. Речные рыбы. Морские рыбы. Внешнее строение, питание, дыхание. Кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Охрана рыб. Земноводные. Общие признаки, среда обитания. Лягушка. Среда обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение. Нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Пресмыкающиеся. Общие признаки. Внешнее строение, питание. Дыхание, кровообращение. Нервная система, органы чувств. Размножение. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по образу жизни, строению. Отличия ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Птицы. Общая характеристика: среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Строение яйца курицы. Птицеводство. Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающего(кролик). Органы пищеварения, дыхания. Органы кровообращения, нервная система. Грызуны. Мышь, белка, бобр. Общие признаки. Внешний вид, отличительные особенности. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки, образ жизни. Питание, размножение. Ластоногие. Общие признаки. Китообразные. Общие признаки. Дикие растительноядные животные.

Домашние растительноядные животные. Корова. Приматы. Общая характеристика.

6. Контроль усвоения знаний

Тестовый контроль, проверочные работы, индивидуальный, устный опрос, практические работы, беседы, наблюдения.

7. Критерии оценок по учебному предмету

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

«5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

8. Список основной, дополнительной литературы

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (Сборник 1) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ВЛАДОС, 2014г.
2. А. И. Никишов, А. В. Теремов Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2016г.

Дополнительная литература

1. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная биология: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 2008.

9. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.infourok.ru>
2. <http://www.nsportal.ru>
3. <http://www.pedsovet.su>
4. Образовательная коллекция. Биология. Живой организм. Дрофа.
5. УМК «Школа Кирилла и Мефодия» 7 класс. География.