

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
..... И.Г.Станкевич
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
..... Д.П.Шевляков
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
..... С.И. Кирпиченко
Приказ № 42
от «5» сентября 2016 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Биология»
(7 класс)

Разработчик программы:
учитель географии
Калинина
Е.М. Калинина

Петропавловск-Камчатский, 2016

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки)
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Содержание учебного материала
6. Контроль усвоения знаний
7. Критерии оценок по учебному предмету
8. Список основной, дополнительной литературы
9. Электронные образовательные ресурсы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016)

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2016)

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15),

утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом учреждений для обучающихся с ОВЗ Камчатского края, учебного плана школы по Истории Отечества на 2016-2017 учебный год.

Рабочая учебная программа по биологии для учащихся 7 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана требованиям адаптированной общеобразовательной программы ФГОС ООУО (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума естественнонаучных знаний для продолжения образования в 8 классе, необходимого в повседневной жизни.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- дать элементарные научные и систематические сведения о растениях;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- продолжать формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений;
- пропедевтика знаний по курсам естественных наук;
- коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, умения беречь ее и охранять.

Знания о живой природе помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обуславливает значительную воспитательную роль биологии.

Изучение биологии направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет является подготовительным, способствующий к дальнейшему лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторически знаний.

Формы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- Наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- Практические: упражнения, карточки с заданиями, тестовые работы.

Средства проверки и оценки результата: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме, осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Технология обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений – ежегодно, без изменения все программы. Фиксация изменений в специальном листе.

2. Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- названия некоторых цветковых растений, строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а т.ж. приемы возделывания наиболее распространенных с/х растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп;
- приводить примеры цветковых растений;
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- различать грибы и растения.

3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Введение. Растения вокруг нас.	2	2			
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	23	14	9		
3	Многообразие растительного мира.	36		8	20	8
4	Бактерии.	1				1
5	Грибы.	4				4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока.	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	7а	7б		Теоретические сведения по разделу и/ или уроку	Практические работы		
I четверть (16 часов)							
			Введение. Растения вокруг нас. (2 часа)				
1.	01.09	05.09	Многообразие живой природы.	Многолетние и однолетние растения.		Беседа.	
2.	06.09	06.09	Значение растений и их охрана.	Жизненные формы растений. Лекарственные растения. Культурные растения, дикорастущие растения.	Определение жизненных форм растений.	Практическая работа	Учебник. Гербарий. Таблица «Жизненные формы растений»
			Общее знакомство с цветковыми растениями (23 часа)				
3.	08.09	12.09	Внешнее строение цветкового растения.	Строение растения. Цветок. Строение цветка.	Лабораторная работа № 1	Лабораторная работа	Учебник, гербарий, комнатные цветы.
4.	13.09	13.09	Строение цветка.	Виды соцветий. Опыление и оплодотворение цветков.	Лабораторная работа № 2	Лабораторная работа	Учебник, модель цветка вишни.
5.	15.09	19.09	Понятие о соцветиях. Цветки и соцветия.	Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами.	Практическая работа «Цветки и соцветия»	Практическая работа	Учебник, таблица «Цветки и соцветия»
6.	20.09	20.09	Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями.	Распространение плодов и семян. Семя. Внешний		Беседа	

7.	22.09	26.09	Опыление и оплодотворение цветков.	вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня.			Учебник, таблица «Способы опыления растений», учебный фильм «Природные сообщества»
8.	27.09	27.09	Разнообразие плодов и семян. Плоды сухие и сочные.		Практическая работа «Определение сухих и сочных плодов»	Практическая работа	Учебник. Муляжи фруктов и овощей, таблица «Сухие и сочные плоды».
9.	29.09	03.10	Распространение семян и плодов.			Опрос	Учебник. Таблица «Распространение семян»
10.	04.10	04.10	Экскурсия в природу для ознакомления с растениями осенью.			Наблюдение	
11.	06.10	10.10	Семена растений. Строение семени двудольного растения.		Лабораторная работа № 3 «Строение семени фасоли»	Лабораторная работа.	Учебник. Семена гороха, фасоли.
12.	11.10	11.10	Строение семени с одной семядолей.		Лабораторная работа № 4 «Строение зерновки пшеницы»	Лабораторная работа	Учебник. Зерновка пшеницы. Таблица «Строение семени с одной семядолей»
13.	13.10	17.10	Условия, необходимые для прорастания семян.			Опрос	Учебник, таблица «условия, необходимые для прорастания семян»
14.	18.10	18.10	Всхожесть семян. Правила заделки семян в почву.		Практическая работа «Всхожесть семян»	Практическая работа	Учебник. Семена фасоли. Почва.

15.	20.10	24.10	Разнообразие и значение корней. Корневые системы: стержневая, мочковатая.		Практическая работа «Разнообразие корней»	Практическая работа	Учебник, таблица «Разнообразие и видоизменение корней»
16.	25.10	25.10	Строение корня.			Опрос	Учебник, таблица «Строение корня»
II четверть (16 часов)							
17.	27.10	07.11	Видоизменение корней.	Видоизменения корней. Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение.		Опрос	Учебник, таблица «Разнообразие и видоизменение корней»
18.	08.11	08.11	Внешнее строение листа. Жилкование.	Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Стебель. Строение стебля.	Практическая работа «Внешнее строение листа»	Практическая работа	Учебник, гербарий.
19.	10.11	14.11	Форма листа. Простые и сложные листья.	Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.		Опрос	Таблица «Листья простые и сложные»,
20.	15.11	15.11	Значение листьев в жизни растений.			Опрос	Учебник.
21.	17.11	21.11	Испарение воды листьями.		Лабораторная работа № 4 «Испарение воды листьями»	Лабораторная работа	Учебник, стеклянный колпак, комнатное растение.
22.	22.11	22.11	Дыхание растений.			Опрос	Учебник, таблица «Дыхание растений»
23.	24.11	28.11	Листопад и его значение.			Опрос	Учебник, таблица «Листопад»
24.	29.11	29.11	Повторительно-обобщающий урок.			Тест	
25.	01.12	05.12	Строение и значение стебля.			Беседа	Учебник. Таблица «Стебель»,

							комнатные растения.
26.	06.12	06.12	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами.		Лабораторная работа № 5 «Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами»	Лабораторная работа	Вода, марганцовка, ветка дерева.
27.	08.12	12.12	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.			Опрос	Учебник, таблица «Разнообразие стеблей»
28.	13.12	13.12	Повторительно-обобщающий урок.			Тест	
29.	15.12	19.12	Взаимосвязь органов растения.			Опрос	Учебник, таблица «Взаимосвязь органов растения»
30.	20.12	20.12	Взаимосвязи растений с окружающей средой.			Опрос	Учебник.
31.	22.12	26.12	Контрольная работа по изученному материалу.			Тест	
32.	27.12	27.12	Экскурсия в природу. Растения зимой.			Наблюдение	
3 четверть							
33.			Мхи. Кукушкин лен.	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения.	Зарисовка мха. Выполнение заданий в рабочей тетради	Беседа	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
34.			Торфяной мох сфагнум.	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
35.			Папоротники.	Однодольные растения. Злаковые. Общие		Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.

36.		Биологические особенности папоротников.	признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.		Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.
37.		Голосеменные растения.	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
38.		Ель и сосна – хвойные растения.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	Составление схемы «Использование древесины»	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
39.		Покрытосеменные (цветковые) растения.	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
40.		Повторительно-обобщающий урок «Споровые и семенные растения»	покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.		Тест	
41.		Экскурсия в природу «Растения зимой»	Дикорастущие пасленовые. Паслен.		Наблюдение	
		Многообразие покрытосеменных растений	Овощные и технические пасленовые. Картофель.			
42.		Различия однодольных и двудольных растений.	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые.	Заполнение таблицы «Различия однодольных и двудольных растений»	Беседа	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
43.		Однодольные растения. Семейство злаки.		Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
44.		Хлебные злаки.		Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.

45.			Злаки: овес, кукуруза.		Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
46.			Однодольные растения. Декоративные лилейные растения.		Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
47.			Овощные лилейные растения.		Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляжи овощей.
48.			Лабораторная работа «Строение луковицы»		Лабораторная работа «Строение луковицы»	Лабораторная работа	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, луковица.
49.			Двудольные растения. Семейство пасленовые.		Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
50.			Картофель – пищевое пасленовое растение.		Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляж картофеля.
51.			Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»		Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	Лабораторная работа	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, картофель.
52.			Повторительно-обобщающий урок			Тест	
4 четверть							
53.			Двудольные растения. Семейство бобовые	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Беседа	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Семейство бобовые».
54.			Кормовые бобовые растения	Кормовые бобовые растения.		Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.

55.		Двудольные растения. Семейство розоцветные.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово-ягодные розоцветные.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
56.		Особенности выращивания садовых растений.	Яблоня. Груша. Вишня.		Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.
57.		Уход за садовыми растениями.	Малина. Земляника. Южные плодовые		Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.
58.		Двудольные растения. Семейство сложноцветные.	розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
59.		Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение.	сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-	Составление схемы	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
60.		Повторительно-обобщающий урок «Многообразие покрытосеменных растений»	декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные		Тест	
		<i>Многообразие бактерий и грибов</i>	сложноцветные – маргаритка и георгин.			
61.		Разнообразие и размножение бактерий	Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы.	Зарисовка бактерий	Беседа	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Разнообразие бактерий»
62.		Значение бактерий в природе и в жизни человека.	Значение. Бактерии. Бактерии. Группы бактерий.	Заполнение таблицы, работа в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.
63.		Строение и размножение грибов.	Грибы Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Зарисовка схемы размножения грибов	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляжи грибов.

64.			Разнообразие грибов.	Отличительные признаки грибов-двойников.	Заполнение таблицы	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляжи грибов.	
65.		Повторительно-обобщающий урок «Многообразие бактерий и грибов»				Тест		
66.			Выращивание комнатных растений		Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки, комнатные растения.	
67.			Экскурсия. Растение – живой организм.		Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь..	

5. Содержание учебного материала

Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление и оплодотворение цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Многообразие растительного мира. Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные - персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные - календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные - маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение.

Бактерии. Бактерии. Группы бактерий.

Грибы Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников.

6. Контроль усвоения знаний

Тестовый контроль, проверочные работы, индивидуальный, устный опрос, практические работы, беседы, наблюдения.

7. Критерии оценок по учебному предмету

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

«5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

8. Список основной, дополнительной литературы

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (Сборник 1) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ВЛАДОС, 2014г.
2. Учебник Учебник: Биология: Растения. Грибы. Бактерии: 7 кл. : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.В.Королева, Е.В. Макаревич.– М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 208 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 2008.

9. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.infourok.ru>
2. <http://www.nsportal.ru>
3. <http://www.pedsovet.su>
4. УМК «Школа Кирилла и Мефодия» 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы.