

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
..... И.Г.Станкевич
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
..... Д.П.Шевляков
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
..... С.И. Кирпиченко
Приказ № 47
от «5» сентября 2016 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Биология»
(6 класс)

Разработчик программы:
учитель географии
Е.М. Калинина
Е.М. Калинина

Петропавловск-Камчатский, 2016

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки)
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Содержание учебного материала
6. Контроль усвоения знаний
7. Критерии оценок по учебному предмету
8. Список основной, дополнительной литературы
9. Электронные образовательные ресурсы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016)

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2016)

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.
Программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020
годы».

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом учреждений для обучающихся с ОВЗ Камчатского края, учебного плана школы по Истории Отечества на 2016-2017 учебный год.

Рабочая учебная программа по биологии для учащихся 7 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана требованиям адаптированной общеобразовательной программы ФГОС ООУО (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума естественнонаучных знаний для продолжения образования в 7 классе, необходимого в повседневной жизни.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- дать элементарные научные и систематические сведения о неживой природе;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- Пропедевтика знаний по курсам естественных наук;
- Коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов;
- Воспитание любви и бережного отношения к природе, умения беречь ее и охранять.

Знания о неживой природе помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обуславливает значительную воспитательную роль биологии.

Изучение биологии направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет является подготовительным, способствующий к дальнейшему лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторически знаний.

Формы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- Наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- Практические: упражнения, карточки с заданиями, тестовые работы.

Средства проверки и оценки результата: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме, осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Технология обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений – ежегодно, без изменения все программы. Фиксация изменений в специальном листе.

2. Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании, сжатие при охлаждении;
- текучесть, непостоянство формы воды, расширение и сжатие при нагревании и охлаждении;

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

3. Учебно-тематический план

6 класс

№	Название раздела	Всего часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Введение	3	3			
2.	Вода	17	13	4		
3.	Воздух	15		12	3	
4.	Полезные ископаемые	21			17	4
5.	Почва	12				12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока.	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения по разделу и/ или уроку	Практические работы		
1 четверть							
			1.Введение (3часа)				Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Рисунки, иллюстрации, макеты коллекции предметов природы.
1.	02.09		Неживая и живая природа	Дать общие представления о		Беседа	
2.	07.09		Твердые тела, жидкости и газы.	предметах и явлениях неживой природы, их		Опрос	
3.	09.09		Для чего изучают природу	изменениях, об отличительных признаках живых и неживых тел, жидкостей и газов.		Тестирование	
			2. Вода (17 часов)				
4.	14.09		Вода в природе	Вода в природе. Температура воды, ее измерение. Свойства воды. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые в воде вещества. Растворы.	Обнаружение воды в почве	Практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Иллюстрации, карточки. Колба на подставке, спиртовка, почва
5.	16.09		Вода – жидкость	Круговорот воды в природе. Значение воды в	Определение текучести воды	Практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа»,

				природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды.			Рисунки, иллюстрации, натуральные объекты. Пластмассовая ванночка, вода, колба, стакан
6.	21.09		Температура воды и ее измерение		Измерение температуры воды	Практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Термометры, стаканы с водой различной температуры.
7.	23.09		Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении		Демонстрация опыта. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Колбы с водой, стеклянная трубка с делениями, спиртовка.
8.	28.09		Изменение состояния воды при замерзании		Демонстрация опыта. Расширение воды при замерзании	Опрос.	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Стеклянная бутылка с замерзшей водой.
9.	30.09		Лед – твердое тело.		Чем лед отличается от воды?	Практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Кусочки льда, вода, стакан.

10.	05.10		Превращение воды в пар		Демонстрация опыта. Испарение воды.	Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Пробирки с водой
11.	07.10		Кипение воды		Демонстрация опыта. Изменение состояния воды при нагревании	Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Колбы с водой на подставке, термометры, спиртовка.
12.	12.10		Три состояния воды в природе		Демонстрация опыта. Круговорот воды в стеклянной банке	Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Рисунки, карточки, стеклянная банка с водой на подставке, спиртовка.
13.	14.10		Вода - растворитель		Фильтрование воды	Практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Рисунки, карточки, фильтровальная бумага, воронка, стакан с водой, соль, сахар.
14.	19.10		Водные растворы и их использование		Водные растворы	Практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Стакан с теплой водой, сахар, песок.

15.	21.10		Водные растворы в природе				Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Рисунки, карточки
16.	26.10		Нерастворимые в воде вещества		Демонстрация опыта. Подсолнечное масло не растворяется в воде	Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Три стакана с водой, крахмал, кусок мела, подсолнечное масло.
17.	28.10		Чистая и мутная вода		Демонстрация опыта. Чистая и мутная вода.	Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Два стакана воды, комочек земли.
2 четверть							
18.	09.11		Питьевая вода			Беседа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», тетрадь.
19.	11.11		Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве.			Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», тетрадь.
20.	16.11		Что мы узнали о воде			Тест	
Воздух (15 часов)							

21.	18.11		Воздух в природе	Свойства воздуха. Использование свойств воздуха. Теплопроводность воздуха. Расширение и сжатие воздуха. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород, его значение, применение. Углекислый газ, его свойства. Чистый и загрязненный воздух.	Демонстрация опыта. Обнаружение воздуха в пористых телах.	Беседа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», стакан с водой, пипетка, почва.
22.	23.11		Воздух занимает место	Примеси в воздухе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, пути их решения.	Опыт. Воздух не пропускает воду в воронку.	Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», воронка, чашка с водой, колба.
23.	25.11		Воздух сжимаем и упруг		Демонстрация опыта. Воздух сжимаем и упруг.	Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Ломтик сырого картофеля, стеклянная трубка.
24.	30.11		Воздух – плохой проводник тепла		Демонстрация опыта. воздух – плохой проводник тепла.	Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», два стакана с теплой водой, термометр, стеклянная банка.
25.	02.12		Теплый воздух легче холодного		Циркуляция воздуха.	Практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», свеча, полоски бумаги.
26.	07.12		Движение воздуха в природе				Никишов А.И. «Биология.

							Неживая природа», рисунки, карточки.
27.	09.12		Состав воздуха			Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», карточки.
28.	14.12		Кислород и его значение в жизни растений и человека			Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», карточки.
29.	16.12		Углекислый газ			Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», карточки.
30.	21.12		Применение углекислого газа			Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», тетрадь.
31.	23.12		Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух			Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», Карточки.
3 четверть							
Полезные ископаемые (15 часов)							
32.			Разнообразие полезных ископаемых	П.И. их значение. П.и., используемые в качестве	Заполнение схем, таблиц,	Беседа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа»,

				строительных материалов. Гранит, известняк. Горючие п.и. Торф. Внешний вид, свойства. Образование торфа. Добыча, использование. Каменный уголь.	выполнение заданий в рабочей тетради, работа по индивидуальным карточкам, работа с коллекцией полезных ископаемых.		коллекция полезных ископаемых.
33.			Полезные ископаемые, используемые в строительстве			Опрос, практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь
34.			Горючие полезные ископаемые			Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь, коллекция п.и.
35.			Торф			Опрос, практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь, коллекция п.и. «Торф»
36.			Каменный уголь			Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь, коллекция п.и. «Каменный уголь»
37.			Нефть			Опрос, практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь, коллекция п.и. «Нефть и продукты ее переработки»

38.			Природный газ	получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид, свойства. Добыча и использование калийной соли. П.и., используемые для получения металлов. Железная руда. Внешний вид, свойства. Медная руда. Внешний вид, свойства.		Опрос, практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь, ноутбук, проектор, презентация «Природный газ»
39.			Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.			Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь
40.			Калийная соль			Опрос, практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь, коллекция п.и.
41.			Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.			Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь, коллекция п.и.
42.			Черные металлы. Их свойства и получение.			Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь, коллекция п.и.
43.			Цветные металлы. Их свойства и получение.			Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь, коллекция п.и.

44.			Распознавание черных и цветных металлов по образцам.			Практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь, коллекция п.и.
45.			Экскурсия в школьный музей			Наблюдение	
46.			Повторительно – обобщающий урок.			Тест	
			Почва (15 часов)				
47.			Почва – верхний плодородный слой земли.	Почва – верхний плодородный слой земли. Образование почвы. Состав почвы: перегной, глина, песок и др. Минеральная часть почвы. Органическая часть почвы. Песчаные и глинистые почвы.	Заполнение схем, таблиц, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа с образцами коллекции «Почва», труд на пришкольном участке	Беседа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь
48.		Экскурсия к почвенным обнажениям.	Наблюдение				
49.		Перегной – главная часть почвы.	Опрос			Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь	
50.		Неорганическая часть почвы.	Опрос			Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь	
51.		Песчаные, глинистые, черноземные почвы.	Опрос, практическая работа			Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь	
4 четверть							
52.			Почвы родного края			Практическая работа	Никишов А.И. «Биология.

				Водные свойства			Неживая природа», рабочая тетрадь
53.			Удобрения	песчаных и глинистых почв. Сравнение песка и песчаных почв по		Опрос , практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь
54.			Обработка почвы	водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по		Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь
55.			Весенняя (предпосевная) обработка почвы	водным свойствам. Плодородие. Местные		Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь
56.			Осенняя (основная) обработка почвы	типы почв. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение		Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь
57.			Значение почвы для народного хозяйства.	почвы в хозяйстве. Охрана почв. Труд на пришкольном участке.		Опрос, практическая работа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь
58.			Охрана почв.			Опрос	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь
59.			Что делать с опавшими листьями?			Беседа	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа», рабочая тетрадь
60.			Повторительно-обобщающий урок «Почва»			Опрос	Никишов А.И. «Биология.

							Неживая природа», рабочая тетрадь
61.			Контрольная работа по теме «Неживая природа»			Тест	
Труд на пришкольном участке							
62.			Труд на пришкольном участке. Очистка территории.			Практическая работа	Садово-огородный инвентарь
63.			Труд на пришкольном участке. Очистка территории.			Практическая работа	Садово-огородный инвентарь
64.			Труд на пришкольном участке			Практическая работа	Садово-огородный инвентарь
65.			Труд на пришкольном участке.			Практическая работа	Садово-огородный инвентарь
66.			Труд на пришкольном участке.			Практическая работа	Садово-огородный инвентарь
67.			Труд на пришкольном участке.			Практическая работа	Садово-огородный инвентарь
68.			Труд на пришкольном участке.			Практическая работа	Садово-огородный инвентарь

5. Содержание учебного материала

Введение Природа живая и неживая. Твёрдые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Вода. Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и её измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лёд – твёрдое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Воздух. Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Тёплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

Полезные ископаемые. Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Чёрные металлы. Чугун. Сталь. Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых.

Почва. Что называют почвой. Состав почвы. Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина – минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве. Различия почв по их составу. Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы. Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Осенняя (основная) обработка почвы. Охрана почв.

6. Контроль усвоения знаний

Тестовый контроль, проверочные работы, индивидуальный, устный опрос, практические работы, беседы, наблюдения.

7. Критерии оценок по учебному предмету

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

«5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

8. Список основной, дополнительной литературы

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (Сборник 1) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ВЛАДОС, 2014г.
2. А. И. Никишов Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2016г.

Дополнительная литература

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б. П. Пузанова – М.: Академия, 2011г. – с.152-172.

9. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.infourok.ru>
2. <http://www.nsportal.ru>
3. <http://www.pedsovet.su>